

Valgfag	Ansøgende skole: Ølgod Skole
Fagets navn: Bridge	
Klassetrin: 7.-9. klasse	
Antal timer: 60 timer/skoleår	
Fagets formål: Formålet med valgfaget Bridge er at styrke elevernes alsidige personlige udvikling i forhold til samarbejde, analytisk matematisk tankegang, koncentration, strategi og kommunikation under anvendelse af Bridgespillets grundlæggende principper med henblik på, at eleven kan overføre læringsresultatet til andre fag og til andre områder uden for skolen	
Fagets mål: Det er fagets mål, at eleverne gennem Bridgespil opnår færdigheder i at anvende spillets tekniske, analytiske og sociale del i Bridge og i andre læringskontekster såvel inden for skolens fag som i situationer uden for skolen. Det er fagets mål at udvikle elevernes strategi- og samarbejdsforståelse i forhold til et teams opnåelse af et fælles resultat Det er fagets mål, at eleverne skal kunne reflektere over og analysere det valgte spil, herunder bruge vinder- og taberoplevelser til fremtidig erfaringsbaseret læring i dette og andre fag Det er faget mål, at eleverne bliver i stand til at overføre matematikfaglig forståelse, herunder sandsynlighedsregning og kombinatorik til spillesituationer Det er fagets mål, at eleverne udvikler forståelse for sammenhængen mellem fysisk aktivitet, sund livsstil, psykisk balance og konkurrencestyrke Det er faget mål, at eleverne kan anvende grundlæggende psykologiske iagttagelser i strategiske sammenhænge til udvikling af vindere situationer	
Fagets målgruppe: 7.-9. klasse	
Fagets indhold: Eleverne skal efter forløbet: <ul style="list-style-type: none"> • være i stand til at spille bridge i teknisk forstand • beherske honnørpointoptælling og kende til kravene om antal point til åbning, udgang og slem • beherske de grundlæggende meldinger i et naturligt system • kende til pointgivning og begreberne delkontrakt, udgang og slem • beherske de grundlæggende modspilsprincipper • have forståelse for, at bridge er et makkerspil • kunne benytte den givne tid fornuftigt • kende de etiske regler • kunne planlægge spillets forløb, både som spilfører og modspiller • beherske grundlæggende teknikker i spilføring som f.eks. knibning • have viden om, hvor og hvordan bridge spilles på fritidsniveau 	

- kende og forstå de mest almindelige bridgefaglige termer
- kunne drage både positive og negative konklusioner på baggrund af meldinger og spillets forløb

Arbejdsformer:

Der udvikles og bygges videre på af erfaringer fra både fritids- og skoleliv er kendskabet til samhørighed med og afhængighed af samarbejdspartnere, som i faget Bridge primært vil være en makker.

Samarbejde: Danmarks Bridgeforbund

Elevens forventede udbytte:

Viden- og forståelseskompetencer:

- Eleven kender de basale spille-teknikker og grundregler i såvel spilføring som modspil
- Eleven forstår sammenhængen mellem teknik, samarbejde, strategi og psykologi
- Eleven forstår, hvorledes faget anvender andre skolefag
- Eleven forstår hvorledes faget kan anvendes i andre skolefag og daglige situationer

Kognitive kompetencer:

- Eleven kan genfinde koncentration efter pause
- Eleven kan foretage valg ud fra analytisk/logiske overvejelser
- Eleven udviser respekt for med- og modspillere
- Eleven udvikler kommunikative færdigheder i samarbejdssituation

Praktiske kompetencer:

- Eleverne lærer at kommunikere med jævnaldrende og voksne omkring spil
- Eleverne kan bidrage til at videregive spillet til yngre elever.
- Eleven kan melde med en makker efter de grundlæggende principper i et naturligt system, f.eks. Nordisk Standard

Tværfaglige kompetencer:

- Eleven bruges fagets læring i andre fag, feks, matematik, historie, samfundsfag
- Eleven bruger fagets læring uden for skolen i feks. foreningsliv
- Eleven udviser selvstændig og reflekterende tankegang i skiftende situationer
- Eleven praktiserer sund livsstil i forhold til kost, bevægelse og aktivitet

Dokumentation af elevens udbytte: Der sker i forbindelse med undervisningen løbende evaluering af elevernes læring, og ved afslutningen af forløbet evalueres elevernes samlede udbytte. Denne evaluering sker med udgangspunkt i skolens vurdering af elevens opnåelse af læringsmålene

Viden- og forståelseskompetencer

Kognitive kompetencer

Praktiske kompetencer

Tværfaglige kompetencer

Fagets sammenhæng til skolereformen: Samarbejde under den åbne skole, at virke understøttende for undervisningen i andre fag, og bidrage til den varierede skoledag.

Dato for fagplan: maj 2017

Skolelederens navn: Lene Bech Jeppesen

